

Jahrgang 9–10

Die miteinander zusammenhängenden Bildungsinhalte bewegen die Schüler verstärkt dazu, Zusammenhänge zu erkennen, diese zu deuten und fächerübergreifend anzuwenden.

Die Anleitung zum selbstständigen Lernen durch Quellenanalyse trägt zur Förderung der allgemeinen Bildung bei. Sie orientieren sich in Raum und Zeit, sind fähig an Diskussionen teilzunehmen.

Klasse 9

LERNBEREICHE/ THEMA	LERNINHALTE	METHODEN	FÄCHERÜBERGREIFENDE ASPEKTE (SCHULINTERNE ASPEKTE)
<i>Persönliche Lebensgestaltung</i>			
soziale Kontakte 5 Stunden	Lebens – und Denkweise sowie Wertordnung in den ungarndeutschen Familien Veränderung dieser Normen in den vergangenen Jahrzehnten Sprichwörter, Redewendungen über die Denkweise der Ungarndeutschen	Lebensweisheiten, Sprichwörter deuten, visuell darstellen eigene Lebensweisen formulieren	
<i>Schule, Ausbildung, Beruf</i>			
Schule und Unterricht 5 Stunden	Schule früher und heute Das ungarndeutsche Schulsystem in seiner Entwicklung Die Frakturschrift	Power Point Vortrag Textbearbeitung nach angegebenen Gesichtspunkten	
<i>Gesellschaftliches Leben</i>			
Feste und Feiertage	Wesen und Herkunft der wichtigsten Bräuche (Advent, Weihnachten, Ostern)	Lernen an Stationen	

9 Stunden			
Landleben 8 Stunden	Das Dorf Dorfanlage, Dorfformen Bauernhaus und Bauweise Flurnamen im Ort und ihre Herkunft Wegkreuze, Bildstöcke und ihre Geschichte	eigenständige Recherche nach angegebenen Gesichtspunkten topographische Orientierung	
<i>Kulturelles Leben, Medien</i>			
Literatur 3 Stunden	Lyrische und epische Werke aus der ungarndeutschen Literatur nach Themen orientiert (z.B. Heimat, Sprache)	Deutung der Aussagen	
<i>Politik und Gesellschaft</i>			
Wanderung und Migration 7 Stunden	<i>Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen im Rahmen der mitteleuropäischen Geschichte:</i> Anfänge der deutsch-ungarischen Beziehungen Ansiedlung deutscher Kolonisten im 12. Jh.. Städte, Bürger, Bergleute im 14.-15. Jh. Ansiedlung der Deutschen im 18. Jh..	Zeitleiste Werbezettel verfassen Dramatisieren	

Kompetenzen:

- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses
- Zusammenhänge zwischen den geographischen Gegebenheiten, Lebensumständen und Wirtschaftsverhältnissen auf dem Siedlungsgebiet der deutschen Minderheit erkennen und interpretieren
- Bearbeitung der eigenen Sammelarbeit

- Verständnis geschichtlicher Zusammenhänge
- Anfänge einer kritischen Sichtweise bezüglich Vergangenheit und Gegenwart, Fragen der Lebensweise.
- Verstehen literarischer Texte, Deutung ihrer Aussage.
- Interview mit Gewährsleuten führen, die Informationen nach Themenbereichen gruppieren.

Klasse 10

LERNBEREICHE/ THEMEN	LERNINHALTE	METHODEN	FÄCHERÜBERGREIFENDE ASPEKTE (SCHULINTERNE ASPEKTE)
<i>Persönliche Lebensgestaltung</i>			
Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen 7 Stunden	Die Volkstracht Territoriale und generationsbedingte Unterschiede in der Volkstracht im 20. Jh. Veränderte Rolle der Volkstracht – volkstümliche Tracht	eigenständiges Projekt nach angegebenen Gesichtspunkten	
<i>Schule, Ausbildung, Beruf</i>			
Bildungswege und Erwerbstätigkeit 7 Stunden	Erlernen des Handwerks Rohstoffe, Werkzeuge, Produkte Schranken, Verpflichtungen der Berufswahl früher und heute	Selbstständige Informationsgewinnung und -aufarbeitung	
<i>Gesellschaftliches Leben</i>			
Lokale und globale Esskultur 10 Stunden	Charakterisierung der ungarndeutschen Essgewohnheiten alte Speisen in der modernen Küche Küche und ihre Einrichtung Säuerung	anhand von Zutaten und Mengenangaben Rezepte schreiben Vergleich der Essgewohnheiten früher und heute kritisch betrachtet	
Feste und	Wesen und Herkunft der wichtigsten	Sammeln des geistigen	

Feiertage 7 Stunden	Bräuche (Fasching, Hutzelsonntag, Spinnstube)	Nachlasses mithilfe von Quellen und authentischen Aussagen von Gewährsleuten	
<i>Kulturelles Leben, Medien</i>			
Literatur 3 Stunden	Lyrische und epische Werke aus der ungarndeutschen Literatur nach Themen orientiert (z.B. Heimat, Sprachgebrauch)	Deutung der Aussagen	
<i>Politik und Gesellschaft</i>			
Wanderung und Migration 3 Stunden	Untersuchung von historischen Quellen die Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen betreffend, Einordnung dieser in geschichtliche Zusammenhänge	Quellenanalyse	

Kompetenzen:

- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses
- Zusammenhänge zwischen den geographischen Gegebenheiten, Lebensumständen und Wirtschaftsverhältnissen auf dem Siedlungsgebiet der deutschen Minderheit erkennen und interpretieren
- Bearbeitung der eigenen Sammelarbeit
- Verständnis geschichtlicher Zusammenhänge
- Anfänge einer kritischen Sichtweise bezüglich Vergangenheit und Gegenwart, Fragen der Lebensweise.
- Verstehen literarischer Texte, Deutung ihrer Aussage.
- Interview mit Gewährsleuten führen, die Informationen nach Themenbereichen gruppieren.
- Bearbeitung der Sammelarbeit für Projektpräsentation oder thematische Ausstellung (in Kleingruppen).
- Schriftliche und/ oder mündliche Präsentation der Forschungsarbeit (in Kleingruppen).

Jahrgang 11–12

Diese Jahrgangsstufen dienen dem Zweck, die gewonnenen Kenntnisse zu vertiefen, systematisieren. Die Schüler drücken sich mit guter Kommunikationsfähigkeit und differenzierten sprachlichen Mitteln aus. Sie verfügen über eine ausgeprägte Form der Identität, die Fähigkeit zur Konflikt- und Problemlösung.

Klasse 11

LERNBEREICHE/ THEMEN	LERNINHALTE	METHODEN	FÄCHERÜBERGREIFENDE ASPEKTE (SCHULINTERNE ASPEKTE)
<i>Gesellschaftliches Leben</i>			
Integration und Identität 2 Stunden	Klärung des Begriffs und der Erscheinungsformen der Identität, mithilfe der Fachliteratur. Gespräch über die Identitätsauffassung der Schüler.	Interview nach vorgegebenen Gesichtspunkten. Artikel der einschlägigen Fachliteratur besprechen.	
Traditionen im Wandel 6 Stunden	Geburt, Hochzeit, Tod und die mit ihnen verbundenen Bräuche früher und heute. Abergläubische Vorstellungen im Zusammenhang mit Geburt, Hochzeit, Tod, Kirchenjahr.	Parallele und Unterschiede erkennen Vorgangsbeschreibungen anfertigen ewigen Kalender deuten Dramatisieren von abergläubischen Vorstellungen	
<i>Wirtschaft, Technik, Umwelt</i>			

Wandel der Gesellschaftsformen 5 Stunden	Bauernjahr Arbeit im und ums Haus, auf dem Feld in den vier Jahreszeiten Die Ernte, die Weinlese – heutige Erscheinungsformen, „Selbstversorgung“ der Familien heute Abergläubische Vorstellungen	Bauernregeln anhand von Zeichnungen formulieren und deuten	
<i>Politik und Gesellschaft</i>			
Nationalitätenpolitik 8 Stunden	Das Nationalitätengesetz Rechte und Pflichten der Nationalitäten in Ungarn. Interessenvertretung der Minderheiten und ihrer Institutionen und Organisationen. Wahlen.	Stationenlernen zu den wichtigsten Elementen des Gesetzes.	
Wanderung und Migration 3 Stunden	Ursachen der Verschleppung und Vertreibung der Ungarndeutschen nach dem Zweiten Weltkrieg	Zeugenberichte deuten	
<i>Kulturelles Leben und Medien</i>			
Gesellschaftlicher Einfluss von Medien 3 Stunden	Das Erscheinen der deutschen Minderheit in den Medien. Kennenlernen der Erscheinungsformen ungarndeutscher Medien.	Projektarbeit, Recherche der Schüler in Gruppen	
Literatur 2 Stunden	Ausgewählte lyrische und epische Werke im Thema: Schicksalsschläge und ihre Auswirkungen	Interpretation und Deutung der Aussagen	
<i>Deutsche Sprache</i>			
Existenzformen der	Sprachvarietäten auf deutschem	Hörtex te in der Mundart	

deutschen Sprache Sprachgebrauch der Ungarndeutschen 3 Stunden	Sprachgebiet und deren Parallele in Ungarn Rolle der Sprache: Muttersprache Merkmale der Zweisprachigkeit bei den Ungarndeutschen	verstehen, ihren Inhalt in der Standardsprache wiedergeben, einige Charakteristika erklären Kreuzworträtsel kreatives Schreiben	
Projekt			
Projekt 5 Stunden	Schritte eines Projektes: Themenwahl Projektbeschreibung Projektpräsentation Quellennachweis	Fertige Projekte (Abitur der vergangenen Jahre) kennen lernen und auf ihre Stärken und Schwächen untersuchen.	

Kompetenzen:

- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses.
- Neubelebung von Bräuchen.
- Kenntnis der Bräuche und ihres Ursprungs.
- Den minderheitenpolitischen gesetzlichen Rahmen kennen, den funktionierenden Mechanismus darstellen und erklären.
- Informationen holen von den Web-Seiten der Institutionen der deutschen Volksgruppe.
- Durch Interpretation von Quellen historischer und publizistischer Schriften Ursachen bestimmter Ereignisse erschließen.
- Eigene Meinung über umstrittene Fragen der Vergangenheit und Gegenwart, der Lebensweise, Kultur und Politik der deutschen Minderheit bilden.
- Offenheit anderen Kulturen gegenüber.
- Verständnis historischer Zusammenhänge und ihre Auswirkung auf Heute.
- Die Beziehung zwischen einer angegebenen Sprachvariante, einer gesprochenen Mundart und der Standardsprache erkennen und darstellen.
- Einen Hörtext in der Mundart verstehen, in der Standardsprache wiedergeben, einige Charakteristika nennen.
- Bewandtheit im Bereich der Fragen der Identität und Sprache.
- Kenntnis der eigenen Wurzeln. Ein positives Zukunftsbild entwickeln.
- Forschungsarbeit in den Themenbereichen des Abiturs: Durchführung gemeinsamer und selbständiger Projekte.
- Die Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung.

Klasse 12

LERNBEREICHE/ THEMEN	LERNINHALTE	METHODEN	FÄCHERÜBERGREIFENDE ASPEKTE (SCHULINTERNE ASPEKTE)
<i>Gesellschaftliches Leben</i>			
Tradition im Wandel 6 Stunden	Art und Wesen einiger ausgewählter Bräuche, heutige Erscheinungsformen dieser. Möglichkeiten der Widerbelebung.	Dramatisieren von abergläubischen Vorstellungen Fachliteratur lesen	
<i>Wirtschaft, Technik, Umwelt</i>			
Wandel der Gesellschaftsformen 2 Stunden	Auswirkung der Globalisierung auf die traditionelle Lebensform der Ungarndeutschen.	Vergleiche durch Quellen	
<i>Politik und Gesellschaft</i>			
Minderheitenpolitik 8 Stunden	Nationalitätenpolitik in Ungarn und in europäischen Dimensionen. Internationale Beziehungen der Ungarndeutschen. Vereine und Organisationen; aktive und bewusste Teilnahme am öffentlichen Leben.	Internetrecherche Persönliche Erfahrungen der Schüler	
Wanderung und Migration 4 Stunden	Auswirkung der historischen Ereignisse des 20. Jh.-s auf die deutsche Volksgruppe. Situation heute: Assimilation, Sprache,	Zeugenberichte deuten, Quellenanalyse	

	Schulsystem, Volkszählungen usw.		
<i>Kulturelles Leben und Medien</i>			
Gesellschaftlicher Einfluss von Medien 3 Stunden	Das Erscheinen der deutschen Minderheit in den Medien – kritische Auseinandersetzung mit der Rolle der Medien	Projektarbeit Verbesserungsvorschläge formulieren	
Literatur 2 Stunden	Ausgewählte lyrische und epische Werke im Thema: Schicksalsschläge und ihre Auswirkungen, Angst um die Fortbestehung der Volksgruppe.	Interpretation und Deutung der Aussagen	
<i>Deutsche Sprache</i>			
Existenzformen der deutschen Sprache Sprachgebrauch der Ungarndeutschen 3 Stunden	Merkmale der Zweisprachigkeit bei den Ungarndeutschen. Bewusste Spracherziehung. Bewertung der Mundart und deren Zukunftsaussichten	Hörtexte kreatives Schreiben	
<i>Projekte erarbeiten</i>			
Projekt 9 Stunden	Selbstständige Erarbeitung eines Projektthemas nach freier Wahl.	Schritte der Projektarbeit	

Kompetenzen:

- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses.
- Neubelebung von Bräuchen.
- Kenntnis der Bräuche und ihres Ursprungs.
- Den minderheitenpolitischen gesetzlichen Rahmen kennen, den funktionierenden Mechanismus darstellen und erklären.

- Kenntnisse über das Vereinsleben und der GJU.
- Informationen holen von den Web-Seiten der Institutionen der deutschen Volksgruppe.
- Durch Interpretation von Quellen historischer und publizistischer Schriften Ursachen bestimmter Ereignisse erschließen.
- Eigene Meinung über umstrittene Fragen der Vergangenheit und Gegenwart, der Lebensweise, Kultur und Politik der deutschen Minderheit bilden.
- Offenheit anderen Kulturen gegenüber.
- Verständnis historischer Zusammenhänge und ihre Auswirkung auf Heute.
- Die Beziehung zwischen einer angegebenen Sprachvariante, einer gesprochenen Mundart und der Standardsprache erkennen und darstellen.
- Einen Hörtext in der Mundart verstehen, in der Standardsprache wiedergeben, einige Unterschiede erklären.
- Bewandertheit im Bereich der Fragen der Identität und Sprache.
- Kenntnis der eigenen Wurzeln. Ein positives Zukunftsbild entwickeln. Ausgeprägte Form der Identität.
- Forschungsarbeit in den Themenbereichen des Abiturs: Planung und Durchführung selbstständiger Projekte.
- Die Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung.